

Piano di Miglioramento 2016/17

CBIS02100C " L. PILLA"

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Collegio dei docenti, funzioni strumentali e Coordinatori dei gruppi di lavoro: consolidare e ampliare l'offerta formativa in LINGUE STRANIERE attraverso le Certificazioni Linguistiche in Inglese e Francese e in INFORMATICA attraverso la Certificazione ECDL (Ampliamento dell'offerta formativa); implementare scambi in ambito europeo (ERASMUS+); implementare esperienze di stage Scuola-Lavoro.	Sì	
	Consigli di classe delle quinte: preparare gli studenti agli Esami di Stato	Sì	
	Consigli di classe delle seconde: certificare le competenze del primo biennio	Sì	
	Dipartimenti disciplinari: promuovere la progettazione ed elaborazione di percorsi didattici condivisi per la formazione di competenze di base in tutti gli ambiti; condividere griglie di valutazione che misurino le competenze trasversali e quelle specifiche, confluenti nelle certificazioni alla fine del primo biennio e del quinto anno; predisporre test di ingresso, modelli e descrizioni di prove standardizzate di valutazione delle competenze.	Sì	
Ambiente di apprendimento	Integrare gli ambienti di apprendimento digitali già esistenti nella sede centrale e dotarne di nuovi nella sede distaccata dell'IPSASR	Sì	
	Migliorare il rapporto dei docenti con le nuove tecnologie didattiche (digitali)	Sì	

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Inclusione e differenziazione	Ampliare la quota di studenti che partecipano ad esperienze di cittadinanza attiva (promuovere la cultura della legalità, della cittadinanza, dell'inclusività e della libertà anche attraverso esperienze laboratoriali)		Sì
	Sviluppare le competenze di base degli alunni e valorizzare le eccellenze: ridurre il numero di alunni suscettibili di sospensione di giudizio nelle discipline di studio; migliorare la valutazione delle competenze degli studenti; attivare forme di recupero e di sostegno adeguate; attivare forme di promozione di eccellenza (Olimpiadi); promuovere l'insegnamento di alcune materie di indirizzo con la metodologia CLIL nel triennio; potenziare le attività laboratoriali.		Sì
Continuità e orientamento	Insegnare almeno una materia di indirizzo con la metodologia CLIL nel triennio.	Sì	
	Potenziare la didattica orientativa: orientare gli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado (orientamento in entrata) e dalla scuola secondaria al mondo del lavoro e/o universitario (orientamento in uscita).		Sì
	Prevenire la dispersione scolastica. Orientare gli studenti nel passaggio dal biennio agli indirizzi caratterizzanti dell'Istituto Tecnico Economico (orientamento in itinere).	Sì	Sì
	Progettare e realizzare stages e scambi internazionali Erasmus+ e nell'ambito dell'alternanza scuola/lavoro.	Sì	Sì
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Creare un gruppo di docenti esperti per sostenere i colleghi al fine di sperimentare una didattica innovativa (lingue straniere, tecnologie informatiche, comunicazione e nuove metodologie didattiche: classe scomposta e classe capovolta).	Sì	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Aggiornare i docenti in base ad oggettive esigenze formative e migliorare le metodologie didattiche.	Sì	
	Aggiornare il personale A.T.A. in base ad oggettive esigenze formative.	Sì	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Costituire reti scolastiche, patrocinati e convenzioni.		Sì
	Migliorare la comunicazione scuola-famiglia, attraverso tutti i canali informativi, al fine di instaurare un positivo rapporto nelle attività educativo-formative		Sì
	Promuovere la partecipazione e la cura delle relazioni e dei legami con il territorio		Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Collegio dei docenti, funzioni strumentali e Coordinatori dei gruppi di lavoro: consolidare e ampliare l'offerta formativa in LINGUE STRANIERE attraverso le Certificazioni Linguistiche in Inglese e Francese e in INFORMATICA attraverso la Certificazione ECDL (Ampliamento dell'offerta formativa); implementare scambi in ambito europeo (ERASMUS+); implementare esperienze di stage Scuola-Lavoro.	5	5	25
Consigli di classe delle quinte: preparare gli studenti agli Esami di Stato	5	5	25
Consigli di classe delle seconde: certificare le competenze del primo biennio	5	5	25
Dipartimenti disciplinari: promuovere la progettazione ed elaborazione di percorsi didattici condivisi per la formazione di competenze di base in tutti gli ambiti; condividere griglie di valutazione che misurino le competenze trasversali e quelle specifiche, confluenti nelle certificazioni alla fine del primo biennio e del quinto anno; predisporre test di ingresso, modelli e descrizioni di prove standardizzate di valutazione delle competenze.	4	4	16
Integrare gli ambienti di apprendimento digitali già esistenti nella sede centrale e dotarne di nuovi nella sede distaccata dell'IPSASR	4	4	16
Migliorare il rapporto dei docenti con le nuove tecnologie didattiche (digitali)	4	4	16
Ampliare la quota di studenti che partecipano ad esperienze di cittadinanza attiva (promuovere la cultura della legalità, della cittadinanza, dell'inclusività e della libertà anche attraverso esperienze laboratoriali)	4	4	16

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Sviluppare le competenze di base degli alunni e valorizzare le eccellenze: ridurre il numero di alunni suscettibili di sospensione di giudizio nelle discipline di studio; migliorare la valutazione delle competenze degli studenti; attivare forme di recupero e di sostegno adeguate; attivare forme di promozione di eccellenza (Olimpiadi); promuovere l'insegnamento di alcune materie di indirizzo con la metodologia CLIL nel triennio; potenziare le attività laboratoriali.	4	5	20
Insegnare almeno una materia di indirizzo con la metodologia CLIL nel triennio.	2	3	6
Potenziare la didattica orientativa: orientare gli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado (orientamento in entrata) e dalla scuola secondaria al mondo del lavoro e/o universitario (orientamento in uscita).	4	5	20
Prevenire la dispersione scolastica. Orientare gli studenti nel passaggio dal biennio agli indirizzi caratterizzanti dell'Istituto Tecnico Economico (orientamento in itinere).	4	5	20
Progettare e realizzare stages e scambi internazionali Erasmus+ e nell'ambito dell'alternanza scuola/lavoro.	5	4	20
Creare un gruppo di docenti esperti per sostenere i colleghi al fine di sperimentare una didattica innovativa (lingue straniere, tecnologie informatiche, comunicazione e nuove metodologie didattiche: classe scomposta e classe capovolta).	3	4	12
Aggiornare i docenti in base ad oggettive esigenze formative e migliorare le metodologie didattiche.	5	5	25
Aggiornare il personale A.T.A. in base ad oggettive esigenze formative.	3	3	9
Costituire reti scolastiche, patrocinati e convenzioni.	5	5	25
Migliorare la comunicazione scuola-famiglia, attraverso tutti i canali informativi, al fine di instaurare un positivo rapporto nelle attività educativo-formative	3	5	15

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Promuovere la partecipazione e la cura delle relazioni e dei legami con il territorio	4	5	20

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Collegio dei docenti, funzioni strumentali e Coordinatori dei gruppi di lavoro: consolidare e ampliare l'offerta formativa in LINGUE STRANIERE attraverso le Certificazioni Linguistiche in Inglese e Francese e in INFORMATICA attraverso la Certificazione ECDL (Ampliamento dell'offerta formativa); implementare scambi in ambito europeo (ERASMUS+); implementare esperienze di stage Scuola-Lavoro.	Incremento del numero di studenti che conseguono le certificazioni linguistiche e informatiche, che partecipano ai progetti europei e a quelli dell'educazione alla cittadinanza. Diverisificazione delle tipologie di esperienze di stage Scuola-Lavoro.	Numero di classi, docenti e alunni impegnati. Numero dei progetti.	Analisi quantitativa.
Consigli di classe delle quinte: preparare gli studenti agli Esami di Stato	Simulazione della prima e della terza prova d'esame di stato (almeno due) e del colloquio orale (uno).	Numero di simulazioni realizzate, docenti coinvolti, alunni coinvolti. Risultati raggiunti mediante le esperienze realizzate.	Analisi quantitativa degli interventi e andamento delle valutazioni degli alunni.
Consigli di classe delle seconde: certificare le competenze del primo biennio	Simulazione della prove INVALSI (almeno cinque).	Numero di simulazioni realizzate, docenti coinvolti, alunni coinvolti. Risultati raggiunti mediante le esperienze realizzate.	Analisi quantitativa degli interventi e andamento delle valutazioni degli alunni.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Dipartimenti disciplinari: promuovere la progettazione ed elaborazione di percorsi didattici condivisi per la formazione di competenze di base in tutti gli ambiti; condividere griglie di valutazione che misurino le competenze trasversali e quelle specifiche, confluenti nelle certificazioni alla fine del primo biennio e del quinto anno; predisporre test di ingresso, modelli e descrizioni di prove standardizzate di valutazione delle competenze.	Realizzazione di un percorso comune interdisciplinare per le classi seconde e quinte. Produzione modulistica per la valutazione delle competenze.	Numero di interventi realizzati, docenti e alunni coinvolti. Risultati raggiunti mediante le esperienze realizzate. Gradimento/emergenza criticità nei percorsi attuati.	Analisi quantitativa degli interventi e andamento delle valutazioni degli alunni. Analisi qualitativa del livello di soddisfazione e di eventuali criticità rilevate da insegnanti e alunni in merito alle esperienze realizzate.
Integrare gli ambienti di apprendimento digitali già esistenti nella sede centrale e dotarne di nuovi nella sede distaccata dell'IPSASR	Successo ottenuto nel migliorare e innovare gli ambienti di apprendimento digitali.	Indice di dotazione informatica. Tasso di incremento o sostituzione. Tasso di innovazione. Uso dei nuovi ambienti di apprendimento.	Analisi qualitativa degli indicatori.
Migliorare il rapporto dei docenti con le nuove tecnologie didattiche (digitali)	Creazione e sviluppo di una nuova cultura per l'innovazione attraverso la formazione, la creazione di laboratori di apprendimento, ponendo attenzione al valore del pensiero e della pianificazione strategici.	Utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica. Miglioramento degli standard formativi. Utilizzo dell'informatica nell'insegnamento.	Analisi quantitativa/qualitativa dell'utilizzo delle tecnologie nella didattica.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Ampliare la quota di studenti che partecipano ad esperienze di cittadinanza attiva (promuovere la cultura della legalità, della cittadinanza, dell'inclusività e della libertà anche attraverso esperienze laboratoriali)	Recupero e/o potenziamento delle capacità di autonomia, autostima, valorizzazione e gestione delle differenze da parte degli studenti.	Adozione di misure per la partecipazione attiva, l'accettazione di sé, del nuovo e della complessità. Sostegno agli studenti socialmente svantaggiati. Sostegno all'integrazione e accoglienza delle minoranze.	Analisi qualitativa del livello di soddisfazione. Analisi quantitativa del numero delle iniziative attuate e dei partecipanti.
Sviluppare le competenze di base degli alunni e valorizzare le eccellenze: ridurre il numero di alunni suscettibili di sospensione di giudizio nelle discipline di studio; migliorare la valutazione delle competenze degli studenti; attivare forme di recupero e di sostegno adeguate; attivare forme di promozione di eccellenza (Olimpiadi); promuovere l'insegnamento di alcune materie di indirizzo con la metodologia CLIL nel triennio; potenziare le attività laboratoriali.	Progresso dei risultati delle prove standardizzate nazionali. Risultati della partecipazione a competizioni e premi per la qualità.	Giudizi e votazioni prove di uscita secondo standard esterni e comparazione con gli standard nazionali. Tasso di successo delle eccellenze.	Analisi qualitativa delle competenze di base degli studenti. Analisi quantitativa dei riconoscimenti e premi ricevuti. Attenzione ricevuta da parte dei media. Occasioni di visibilità nel territorio.
Insegnare almeno una materia di indirizzo con la metodologia CLIL nel triennio.	Realizzazione nelle classi del triennio di almeno un modulo CLIL in un insegnamento di indirizzo.	Numero alunni coinvolti, ricaduta sulla formazione delle competenze, livello di soddisfazione e di criticità espressi da docenti e alunni.	Analisi campionaria qualitativa del livello di soddisfazione ed emergenza criticità circa le esperienze realizzate da parte di docenti e alunni.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Potenziare la didattica orientativa: orientare gli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado (orientamento in entrata) e dalla scuola secondaria al mondo del lavoro e/o universitario (orientamento in uscita).	Diminuzione dei trasferimenti interni.	Domande di iscrizione al primo anno. Domande di iscrizione ai corsi pre-universitari. Partecipazione degli studenti agli incontri formativi nell'ambito lavorativo.	Analisi quantitativa
Prevenire la dispersione scolastica. Orientare gli studenti nel passaggio dal biennio agli indirizzi caratterizzanti dell'Istituto Tecnico Economico (orientamento in itinere).	Azzeramento della dispersione scolastica.	Tasso abbandoni studenti. Tasso assenteismo studenti. Domande da parte degli alunni di trasferimento ad altro indirizzo interno. Equa distribuzione del numero degli iscritti ai quattro indirizzi di studio dell'ITE.	Analisi quantitativa del tasso abbandoni e del tasso di assenteismo degli studenti.
Progettare e realizzare stages e scambi internazionali Erasmus+ e nell'ambito dell'alternanza scuola/lavoro.	Coinvolgimento attivo in esperienze di alternanza scuola-lavoro. Maggiore interesse al percorso Erasmus Plus da parte degli studenti.	Numero attività realizzate, ore impegnate, studenti coinvolti, discipline interessate. Gradimento circa le esperienze realizzate e individuazione di eventuali criticità.	Analisi quantitativa/qualitativa.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Creare un gruppo di docenti esperti per sostenere i colleghi al fine di sperimentare una didattica innovativa (lingue straniere, tecnologie informatiche, comunicazione e nuove metodologie didattiche: classe scomposta e classe capovolta).	Costituzione del gruppo di docenti esperti come supporto nella sperimentazione didattica.	Numero e modalità delle iniziative di condivisione fra docenti delle loro esperienze.	Analisi quantitativa.
Aggiornare i docenti in base ad oggettive esigenze formative e migliorare le metodologie didattiche.	Disponibilità del personale ad accettare i cambiamenti.	Partecipazione ad attività di formazione. Percezione del personale sull'attività di formazione. Ricaduta della formazione in ambito metodologico.	Analisi quantitativa/qualitativa.
Aggiornare il personale A.T.A. in base ad oggettive esigenze formative.	Disponibilità del personale ad accettare i cambiamenti.	Partecipazione ad attività di formazione. Percezione del personale sull'attività di formazione. Indicatori riguardanti la performance: misure di produttività.	Analisi quantitativa/qualitativa.
Costituire reti scolastiche, patrocinati e convenzioni.	Arricchimento dell'offerta formativa con la collaborazione delle agenzie territoriali.	Numero degli accordi promossi con agenzie del territorio, tipologia dei soggetti coinvolti, durata e finalità delle collaborazioni attivate, ricaduta sulla comunità scolastica.	Analisi qualitativa degli elementi di forza e delle criticità rilevate dai soggetti coinvolti negli accordi, della efficienza ed efficacia in relazione all'offerta formativa della scuola.
Migliorare la comunicazione scuola-famiglia, attraverso tutti i canali informativi, al fine di instaurare un positivo rapporto nelle attività educativo-formative	Maggiore partecipazione alla vita scolastica.	Numero di genitori che partecipano alle elezioni degli organi collegiali, ai colloqui con i docenti e alle azioni scolastiche messe in atto.	Analisi quantitativa/qualitativa.
Promuovere la partecipazione e la cura delle relazioni e dei legami con il territorio	Incremento della partecipazione attiva alle relazioni sul territorio	Numero di esperienze realizzate. Numero degli alunni e dei docenti coinvolti.	Analisi quantitativa

OBIETTIVO DI PROCESSO: #33453 Collegio dei docenti, funzioni strumentali e Coordinatori dei gruppi di lavoro: consolidare e ampliare l'offerta formativa in LINGUE STRANIERE attraverso le Certificazioni Linguistiche in Inglese e Francese e in INFORMATICA attraverso la Certificazione ECDL (Ampliamento dell'offerta formativa); implementare scambi in ambito europeo (ERASMUS+); implementare esperienze di stage Scuola-Lavoro.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Certificazioni Patente Europea del Computer (ECDL)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Essere in grado di utilizzare le risorse hardware e software in vari contesti lavorativi.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	L'abbandono del corso per la concomitanza di altri impegni scolastici.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Avanzamento del livello di certificazione informatica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Gestire le difficoltà.
Azione prevista	Progetto Lingue: corso di potenziamento linguistico livello B1-B2 in inglese (Secondo biennio e quinto anno)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Essere in grado di sostenere una conversazione in lingua su argomenti di vita quotidiana e di attualità e consentire il conseguimento della certificazione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Impegno pomeridiano per alcuni allievi pendolari.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Avanzamento del livello di certificazione linguistica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Start up: "Azienda turistica sostenibile - Molise on-line- dolci percorsi:
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Formare operatori turistici locali che propongono online pacchetti soggiorno, accoglienza e sostegno ai turisti; target di riferimento turismo scolastico, over 65 e diversamente abili che scelgono il Molise per un periodo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Impegno pomeridiano per alcuni allievi pendolari

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Avvicinare i discenti al mondo dell'imprenditorialità e delle professioni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Gestire le difficoltà.
Azione prevista	Alternanza Scuola-lavoro
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Motivare gli studenti all'apprendimento, contribuendo alla costruzione di percorsi personalizzati per corrispondere alle aspettative del mondo del lavoro ed inserirsi nel contempo in modo efficace nel processo di trasformazione in atto.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scarsa responsabilità
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Integrare i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Gestire le difficoltà
Azione prevista	Economic@mente- Metti in conto il tuo futuro -
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Fornire agli studenti gli strumenti di conoscenza del mondo del risparmio, partendo dalle loro esigenze.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà a coinvolgere la totalità degli studenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisire attraverso le esperienze l'uso migliore delle risorse che gli studenti si troveranno a disposizione nel corso della vita.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Jobs Laboratorio di ricerca attiva del Lavoro
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sperimentare brevi percorsi di ASL; sperimentare il colloquio di lavoro.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scarsa responsabilità
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisire strumenti di ricerca attiva del lavoro.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Gestire le difficoltà
Azione prevista	Progetto Lingua: corso di potenziamento linguistico livello B1-B2 lingua spagnola(secondo biennio e quinto anno)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Essere in grado di sostenere una conversazione in lingua su argomenti di vita quotidiana e di attualità e consentire il conseguimento della certificazione.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Impegno pomeridiano per alcuni allievi pendolari.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Avanzamento del livello di certificazione linguistica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Erasmus+KA2 A call from schools for "The less destruction - let's reduce the consumption"

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Innalzare i livelli di motivazione nello studio e nella pratica della lingua.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppare le capacità relazionali. Lavorare sui temi della sostenibilità
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Convergenza dell'interesse da parte degli studenti limitatamente alla mobilità
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare le capacità di analisi, problem solving, comunicazione, predisposizione al cambiamento e/o adattamento al contesto lavorativo e a realtà nuove, dovute naturalmente alla mancanza di esperienza empirica. Ridurre l'abbandono scolastico.
Azione prevista	Erasmus+ KA1 WIN-WINC: School Company
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Implementare le competenze specifiche di indirizzo; promuovere scambi culturali e confronti educativo-formativi.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Convergenza dell'interesse da parte degli studenti limitatamente alla mobilità
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Ampliare la cultura dello scambio e del confronto.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Progetto Lingue: Potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti del Primo Biennio (Inglese e Francese)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Essere in grado di sostenere una conversazione in lingua su argomenti di vita quotidiana e di attualità e consentire il conseguimento della certificazione.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Impegno pomeridiano per alcuni allievi pendolari.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Avanzamento del livello di certificazione linguistica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Progetto Lingue: corso di potenziamento linguistico livello B1-B2 in francese (Secondo biennio e quinto anno)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Essere in grado di sostenere una conversazione in lingua su argomenti di vita quotidiana e di attualità e consentire il conseguimento della certifica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Impegno pomeridiano per alcuni allievi pendolari.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Avanzamento del livello di certificazione linguistica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Integrare la progettazione didattica curriculare ed extracurriculare puntando all'arricchimento dell'offerta formativa	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio (L. n. 107/2015)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività non funzionale all'insegnamento
Numero di ore aggiuntive presunte	80
Costo previsto (€)	4000
Fonte finanziaria	F.I.S., Contributo volontario delle famiglie
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto amministrativo alle attività
Numero di ore aggiuntive presunte	45
Costo previsto (€)	652
Fonte finanziaria	F.I.S.
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	3900	Contributo volontario delle famiglie, F.A.D.
Consulenti	9030	F.A.D. Finanziamento INDIRE
Attrezzature	4127	F.A.D.
Servizi	13002	F.A.D. Fondi europei
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

[illegible]

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di classi, docenti e alunni impegnati; numero dei progetti.
Strumenti di misurazione	Percentuale delle classi, dei docenti e degli alunni impegnati per ogni attività prevista per il raggiungimento dell'obiettivo sul totale. Numero dei progetti. Gradimento circa le esperienze realizzate. Scheda di autovalutazione
Criticità rilevate	Per il progetto "Economicamente- metti in conto il tuo futuro- la criticità è dovuta al periodo di svolgimento, troppo a ridosso della conclusione dell'anno scolastico. Per lingue inglese per il secondo biennio e quinto anno è stato rilevato un elevato numero di assenze e mancata consapevolezza del valore delle esperienze di miglioramento del curriculum da parte degli studenti e delle famiglie. Scarsa collaborazione del collegio dei docenti(Erasmus +K2)
Progressi rilevati	Diversi sono i progressi rilevati negli studenti che hanno partecipato ai progetti: sono migliorate, infatti, la capacità di lavorare in gruppo, l'assunzione di responsabilità per gli incarichi assunti, l'organizzazione e la pianificazione del lavoro da svolgere da un punto di vista temporale e degli obiettivi da perseguire, la capacità di ricerca di informazioni utili a comprendere argomenti e contesti nuovi e la capacità di relazionarsi e confrontarsi in maniera costruttiva nell'affrontare problematiche inerenti il conseguimento degli obiettivi dei progetti. Sviluppo delle capacità relazionali e potenziamento delle competenze di problem solving
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Per il progetto lingua inglese, primo biennio e quinto anno, è necessario sensibilizzare gli studenti e le famiglie sul valore delle certificazioni in L2, L3, L4. Per Economicamente- metti in campo il tuo futuro - c'è bisogno di cadenzare diversamente gli incontri. Per Erasmus+K2 si ritiene necessario elaborare una strategia di comunicazione e organizzazione delle attività tale da informare e coinvolgere con maggiore incisività la comunità scolastica nel suo complesso

OBIETTIVO DI PROCESSO: #33455 Consigli di classe delle quinte: preparare gli studenti agli Esami di Stato

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Simulare le tre prove scritte dell'Esame di Stato e il colloquio
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Gestire a classi aperte interventi orientativi alle prove di Esame di Stato
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Considerare le simulazioni come un aggravio di lavoro; mancanza di sorveglianza durante lo svolgimento delle prove. Poche ore dedicate per la prova orale.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Rilevazione delle reali necessità formative degli studenti in vista degli Esami di Stato.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Progettare e realizzare interventi orientativi alle prove di esame di stato	Allineamento agli intendimenti dei documenti programmatici nazionali ed europei. Rendere partecipe l'allievo della co-costruzione del sapere.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Simulazione della prima e della terza prova scritta dell'esame di stato e del colloquio						Sì - Nessuno	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di simulazioni realizzate, docenti coinvolti, alunni coinvolti. Risultati raggiunti mediante le esperienze realizzate.
Strumenti di misurazione	Numero di simulazioni realizzate. Percentuale dei docenti e degli alunni coinvolti sul totale. Valutazione delle simulazioni.
Criticità rilevate	Nessuna difficoltà per la prima prova scritta. Per la seconda prova scritta, invece, è stata registrata qualche difficoltà nell'affrontare prove complesse e strutturate e nell'impostare il procedimento per la risoluzione del problema. Nella simulazione della terza prova scritta si è registrata la generale difficoltà degli studenti nella sintesi dei contenuti nelle risposte aperte, nella comprensione del comando in alcuni quesiti a risposta aperta e nella gestione del tempo. Mancanza di una responsabile sorveglianza da parte dei docenti.
Progressi rilevati	Gli studenti hanno affrontato la simulazione della prima prova scritta con maggiore sicurezza, interesse e concentrazione. È da registrare un miglioramento generale nel risultato conseguito dagli studenti nella seconda simulazione della seconda prova scritta, rispetto alla precedente. Nella seconda simulazione della terza prova i risultati conseguiti sono superiori in media a quelli riportati nella prima simulazione.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Migliorare la tempistica per il colloquio orale.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #33454 Consigli di classe delle seconde: certificare le competenze del primo biennio

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	
	Simulare le prove INVALSI
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Promuovere a classi aperte interventi orientativi alle prove INVALSI. Certificare le competenze finali del primo biennio.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Raggiungere i livelli della media nazionale. Rimodulazione del piano didattico e delle strategie di intervento finalizzate all' acquisizione delle competenze
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Progettare e realizzare interventi orientativi alle prove INVALSI	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. (L. n. 107/2015). Trasformare il modello trasmissivo della scuola.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Simulazioni delle prove INVALSI					Sì - Verde	Sì - Nessuno			Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di simulazioni realizzate, docenti coinvolti, alunni coinvolti. Risultati raggiunti mediante le esperienze realizzate.
Strumenti di misurazione	Numero di simulazioni realizzate. Percentuale dei docenti e degli alunni coinvolti sul totale. Valutazione delle prove.
Criticità rilevate	Ridotta considerazione degli obiettivi individuati dalle prove nazionali.
Progressi rilevati	Maggiore disposizione da parte degli alunni a sottoporsi alle prove e maggiore dimestichezza da parte degli stessi con la tipologia di prova. Feedback immediato sulle competenze acquisite. Maggiore attenzione alle consegne
Modifiche / necessità di aggiustamenti	E' necessario una maggiore aderenza agli obiettivi nazionali all'atto della stesura dei piani di lavori disciplinari.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #33440 Dipartimenti disciplinari: promuovere la progettazione ed elaborazione di percorsi didattici condivisi per la formazione di competenze di base in tutti gli ambiti; condividere griglie di valutazione che misurino le competenze trasversali e quelle specifiche, confluenti nelle certificazioni alla fine del primo biennio e del quinto anno; predisporre test di ingresso, modelli e

descrizioni di prove standardizzate di valutazione delle competenze.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progettare test di ingresso, modelli e descrizioni di prove standardizzate di valutazione delle competenze, di griglie di valutazione confluenti nelle certificazioni del primo biennio
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Proporre nuovi scenari per la valutazione delle competenze
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Problemi di compatibilità di punti di vista sulla valutazione delle competenze. Resistenza al cambiamenti da parte di alcuni docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Adozione di forme di valutazione adeguate e complementari ad una didattica per competenze.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Difficoltà di coinvolgimento dell'intero gruppo docenti.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Miglioramento della progettazione e insegnamento per competenze, delle didattiche laboratoriali, delle competenze valutative dei docenti.	Trasformare il modello trasmissivo della scuola. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza (Avanguardie Educative)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettare modelli e descrizioni di prove standardizzate di valutazione delle competenze, di griglie di valutazione confluenti nelle certificazioni del primo biennio	Sì - Verde				Sì - Verde				Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di interventi realizzati, docenti e alunni coinvolti. Risultati raggiunti mediante le esperienze realizzate. Gradimento/emergenza criticità nei percorsi attuati.
Strumenti di misurazione	Numero di interventi realizzati. Percentuale dei docenti e degli alunni coinvolti sul totale. Valutazione finale dei persorsi. Scheda di autovalutazione per i docenti.
Criticità rilevate	Difficoltà di coordinamento nella progettazione del lavoro. Per alcune discipline, i docenti non sono ancora consapevoli della necessità di predisporre prove standardizzate di valutazione delle competenze trasversali e specifiche.
Progressi rilevati	Maggiore consapevolezza della necessità di condividere le griglie di valutazioni.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari di inizio anno scolastico sarebbe utile progettare didattica, prove e strumenti di valutazione in base agli obiettivi di competenze nazionali.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #8864 Integrare gli ambienti di

apprendimento digitali già esistenti nella sede centrale e dotarne di nuovi nella sede distaccata dell'IPSASR

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Ampliare o adeguare l'infrastruttura e i punti di accesso alla rete LAN/WLAN, con potenziamento del cablaggio fisico ed aggiunta di nuovi apparati.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	L'azione integrerà in maniera più omogenea il plesso dell'Istituto Professionale con la sede centrale.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza di alcuni docenti all'uso delle tecnologie informatiche.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Il completamento della rete wireless permetterà al plesso dell'I.P.S.A.S.R. (Via Manzoni - Campobasso) di disporre di un ausilio didattico a vantaggio dell'apprendimento multimediale sia per gli alunni normodotati e ancor di più per i disabili.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Acquistare strumenti informatici e arredamenti per la didattica
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento digitali per una didattica innovativa. Una maggiore motivazione degli studenti all'apprendimento.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza di alcuni docenti all'uso delle tecnologie informatiche.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Consolidare l'offerta formativa ed educativa dell'Istituto. Valorizzare le competenze del personale docente in termini di didattica con le nuove tecnologie.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Il processo di integrazione digitale permetterà ai docenti e agli studenti di sperimentare nuove metodologie didattiche.	Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (Manifesto del movimento delle Avanguardie Educative).

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	3000	Fondi PON
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Ampliamento o adeguamento dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde					

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Acquisto di strumenti informatici per la didattica.		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice di dotazione informatica. Tasso di incremento o sostituzione. Tasso di innovazione. Uso dei nuovi ambienti di apprendimento.
Strumenti di misurazione	Percentuale dei computer per allievo. Percentuale della spesa per attrezzature di nuovo tipo su totale della spesa per attrezzature già in dotazione. Numero di classi che utilizzano i nuovi ambienti di apprendimento sul numero totale.
Criticità rilevate	I computer presenti in sei degli otto laboratori dell'Istituto risultano obsoleti o malfunzionanti. Alcuni ambienti in cui sono presenti i laboratori risultano poco spaziosi.
Progressi rilevati	Sono a disposizione degli alunni un maggior numero di computer
Modifiche / necessità di aggiustamenti	E' necessario completare la dotazione di materiale informatico per offrire un adeguato supporto alle attività didattiche.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #7380 Migliorare il rapporto dei docenti con le nuove tecnologie didattiche (digitali)

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Tablet school
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sperimentazione di metodologie didattiche innovative in tutte le discipline.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Adesione parziale alla sperimentazione. Rendere la programmazione didattica disorganica e non esaustiva.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creare nuovi spazi per l'apprendimento.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Adesione formale alle metodologie didattiche innovative senza un consapevole ripensamento degli obiettivi.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Le attività previste comporteranno nel breve termine alla sperimentazione delle tecnologie digitali nella didattica, come appreso nei corsi di formazione, e nel lungo termine alla riorganizzazione dell'attività didattica con la messa in pratica di quanto appreso e sperimentato.	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (Legge n. 107/2015). Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (Manifesto del movimento delle Avanguardie Educative). Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (Manifesto del movimento delle Avanguardie Educative).

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	

Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Tablet school				Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica. Miglioramento degli standard formativi. Utilizzo dell'informatica nell'insegnamento.
Strumenti di misurazione	Scheda di autovalutazione. Scheda per certificare le abilità digitali acquisite. Numero di ore di insegnamento con l'uso delle tecnologie digitali sul numero di ore totali.
Criticità rilevate	Utilizzo delle tecnologie limitate al tempo della sperimentazione.
Progressi rilevati	Individuazione delle strategie efficaci e condivisione di processi ed esiti.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Progettare l'utilizzo delle tecnologie sperimentate nella pratica didattica quotidiana.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #33457 Ampliare la quota di studenti che partecipano ad esperienze di cittadinanza attiva (promuovere la cultura della legalità, della cittadinanza, dell'inclusività e della libertà anche attraverso esperienze laboratoriali)

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Sunblack
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Permettere di avere un'esperienza diretta del lavoro della terra. Valorizzare la partecipazione di ciascun componente del gruppo in attività laboratoriali che possano promuovere la cultura dell' inclusione.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà a coinvolgere gli alunni.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Capacità di operare in gruppo in modo costruttivo. Potenziare il rispetto del sè e degli altri anche nella diversità. Imparare il rispetto dei tempi della natura.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Alimentazione consapevole
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Insegnare le norme di una corretta alimentazione. Orientare gli studenti verso stili di vita salutari.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà a sradicare abitudini consolidate.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Trasmettere agli studenti l'importanza di comportamenti non in linea con sane abitudini di vita.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Resistenza culturale.
Azione prevista	Intrecci di colori, profumi e sapori
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Educare alla creatività: permettere all'aluno di avere un'esperienza diretta del lavoro terra; imparare il rispetto dei tempi della natura; sperimentare successi e insuccessi che possano scaturire dal mondo agricolo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà a coinvolgere gli alunni
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Capacità di operare in gruppo in modo costruttivo. Potenziare il rispetto del sè e degli altri anche nella diversità.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Attività sportive varie
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione delle regole e delle tecniche di gioco
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenze all'applicazione delle regole
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Socializzazione e rispetto delle regole
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	"C'è posto anche per te" (Aree a rischio)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Fornire un supporto concreto e operativo al fine di prevenire e contrastare le varie forme di disagio e di emarginazione.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuna
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Apprendimento di competenze sociali e orientative per lo sviluppo di relazioni positive portatrici di valori.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Potenziamento delle esperienze laboratoriali anche a livello espressivo, motorio e di cittadinanza.	Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini. Potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. (L. n. 107/2015)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività non funzionale all'insegnamento
Numero di ore aggiuntive presunte	66
Costo previsto (€)	1802
Fonte finanziaria	F.I.S., Fondi Miur
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto organizzativo

Numero di ore aggiuntive presunte	7
Costo previsto (€)	97
Fonte finanziaria	Fondi Miur
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
"C'è posto anche per te" (Aree a rischio)	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
Attività sportive varie		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Intrecci di colori, profumi e sapori		Sì - Verde								
Alimentazione consapevole			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	
Sunblack									Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Adozione di misure per la partecipazione attiva, l'accettazione di sé, del nuovo e della complessità. Sostegno agli studenti socialmente svantaggiati. Sostegno all'integrazione e accoglienza delle minoranze.
Strumenti di misurazione	Numero delle iniziative di partecipazione a progetti o attività educative con scuole e altre organizzazioni. Numero delle iniziative di promozione della cultura orientata all'inclusione. Scheda di autovalutazione.
Criticità rilevate	Non omogenea partecipazione degli studenti.
Progressi rilevati	Sia le attività sportive che i progetti hanno arricchito e potenziato la didattica e nuovi scenari oltre la classe tradizionale.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Tradurre l'aspetto metacognitivo in didattica applicata per la promozione della cultura della cittadinanza attiva.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #33458 Sviluppare le competenze di base degli alunni e valorizzare le eccellenze: ridurre il numero di alunni suscettibili di sospensione di giudizio nelle discipline di studio; migliorare la valutazione delle competenze degli studenti; attivare forme di recupero e di sostegno adeguate; attivare forme di promozione di eccellenza (Olimpiadi); promuovere l'insegnamento di alcune materie di indirizzo con la metodologia CLIL nel triennio; potenziare le attività laboratoriali.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	"Laboratori di stimolazione olfattiva e alfabetizzazione all'assaggio di olio, vino, salumi e formaggi"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione delle metodologie di degustazione.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scarsa predisposizione all'analisi sensoriale.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione delle fasi di analisi. Sinergica azione di crescita delle performans scolastiche complessive degli alunni.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Produzione sidro
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione delle tecniche di trasformazione di mele non destinate alla commercializzazione.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Demotivazione al coinvolgimento al laboratorio
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Produzione di vino di mele
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Orto conservativo dei legumi e delle biodiversità dei Comuni
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Educare gli alunni alla conservazione di genetica di specie erbacee tipiche della produzione di legumi della nostra regione, attraverso la realizzazione di un orto conservativo nell'azienda di Istituto.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà di integrare la teoria con la pratica.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Potenziamento delle competenze professionali.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Cb Live "Giornalismo e comunicazione"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisire il piacere della lettura e dell'informazione. Essere consapevoli dei pericoli della cattiva informazione.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	La resistenza degli alunni può rallentare il processo di innovazione.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Capacità di produrre consapevolmente ed intenzionalmente messaggi, frutto della riflessione e della creatività sia individuale che collettiva, diretti verso un pubblico esterno alla classe.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Gestire le difficoltà e le resistenze.
Azione prevista	Olimpiadi di Italiano
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana. Valorizzare le eccellenze nell'ambito linguistico.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	La resistenza degli alunni può rallentare il processo di innovazione.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Potenziare le competenze linguistiche e allinearsi ai livelli dei risultati delle prove nazionali INVALSI.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Olimpiadi di Matematica
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare le abilità logico-matematiche. Valorizzare le eccellenze nell'ambito logico-matematico.

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	La resistenza degli alunni può rallentare il processo di innovazione.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Potenziare le competenze logico-deduttive e allinearsi ai livelli dei risultati delle prove nazionali INVALSI.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Fullbright English teaching assistants
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziare le abilità linguistico-comunicative, a seconda dei livelli delle classi, con docenti madrelingua.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	La condivisione dell'ETA con un altro istituto non rende possibile l'estensione dell'esperienza della presenza del madrelingua in più classi come sarebbe stato auspicabile.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Padroneggiare la lingua straniera.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Championship Informatica
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Essere in grado di utilizzare i principali software applicativi in vari contesti lavorativi.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	La resistenza degli alunni può rallentare il processo di innovazione.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare la propria performance informatica.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Olimpiadi della Multimedialità
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Approfondire le conoscenze nel campo telematico e multimediale. Sollecitare la sensibilità dei ragazzi nei confronti di temi di valenza europea attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	La resistenza degli alunni può rallentare il processo di innovazione
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Consolidare le competenze digitali nell'uso delle TIC e dei nuovi media.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	"Apicoltura, tecnica e pratica: l'avventura con l'apicoltura"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Incentivare la conoscenza e ampliare le competenze professionali.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà di integrare la teoria con la pratica.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppare le competenze di base degli alunni per una gestione autonoma di un sistema produttivo (apiario), considerando gli aspetti tecnici, legislativi e sanitari.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Olimpiadi della statistica

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Avvicinare gli studenti al ragionamento statistico, incoraggiandoli ad un maggiore interesse verso l'analisi dei dati e la probabilità. Valorizzare le eccellenze.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	La resistenza degli alunni può rallentare il processo di innovazione.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Consolidare le competenze.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Attivare forme di recupero e di potenziamento.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Riduzione del numero di alunni suscettibili di sospensione di giudizio
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo delle competenze di base e valorizzazione delle eccellenze
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Olimpiadi dell'Informatica
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziare le competenze informatiche. Valorizzare le eccellenze.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si registrano effetti negativi all'interno della scuola.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Ridurre il digital divide.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Applicazione L. 440/97 "Iniziative volte al potenziamento e alla qualificazione degli alunni ricoverati in ospedale o seguiti in regime di day hospital"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Garantire il diritto allo studio
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Favorire il successo scolastico dell'alunno in difficoltà
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Tablet school
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumentare l'efficacia dell'azione didattica in termine di sviluppo delle capacità progettuali ed operative.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Disallineare l'uso degli strumenti rispetto agli obiettivi da perseguire
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Arricchire e potenziare la didattica in nuovi scenari oltre la classe tradizionale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	TwLetteratura#MattiaPascal-Pirandello-twittiamo il fu Mattia Pascal

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Interazione all'interno del gruppo e con altre scuole in cooperative Learning. Potenziamento delle competenze di analisi del testo e trasversali
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo della consapevolezza delle numerose potenzialità di approccio allo studio della lingua e della letteratura italiana
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Dilatarsi dei tempi di svolgimento delle sezioni di lavoro
Azione prevista	Vigna in città
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Conoscere le fasi della vinificazione delle uve rosse; comprendere il lavoro e le tecniche disposte in un processo di vinificazione non artigianale, fino al confezionamento in bottiglia con etichetta.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Demotivazione al coinvolgimento al laboratorio.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Consolidamento delle competenze attraverso apprendimento di tipo laboratoriale.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Le attività indicate hanno come obiettivo primario quello di sviluppare le competenze degli studenti utilizzando nuovi canali di comunicazione e nuove metodologie didattiche.	- Valorizzazione delle competenze linguistiche. - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche . - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. - Rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale. - Allineamento dei documenti programmatici nazionali ed europei. -Ottimizzare lo sviluppo delle competenze trasversali attraverso l'uso virtuoso delle tecnologie. -Rendere partecipe l'allievo alla co-costruzione del sapere. - Apertura pomeridiana della scuola - Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni (L. n. 107/2015) - Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare - Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza (Avanguardie Educative)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività funzionale e non funzionale all'insegnamento
Numero di ore aggiuntive presunte	322
Costo previsto (€)	14619
Fonte finanziaria	Finanziamento funzionamento o L. 440, F.I.S.
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	500	Funzionamento amministrativo e didattico
Consulenti	700	Funzionamento amministrativo e didattico
Attrezzature	750	Funzionamento amministrativo e didattico
Servizi	1250	Funzionamento amministrativo e didattico
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

[illegible]

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
TwLetteratura#MattiaPascal-Pirandello-twittiamo il fu Mattia Pascal			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde					
Olimpiadi dell'Informatica			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde			
Olimpiadi della statistica								Sì - Verde		
“Apicoltura, tecnica e pratica: l'avventura con l'apicoltura”								Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde
Olimpiadi della Multimedialità							Sì - Giallo	Sì - Verde		
Championship Informatica							Sì - Verde			
Fullbright English teaching assistants		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	
Olimpiadi di Matematica			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde			
Olimpiadi di Italiano			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde			
Cb Live “Giornalismo e comunicazione”							Sì - Giallo	Sì - Verde		
Orto conservativo dei legumi e delle biodiversità dei Comuni						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde
Produzione sidro			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	
"Laboratori di stimolazione olfattiva e alfabetizzazione all'assaggio di olio, vino, salumi e formaggi"					Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Giudizi e votazioni prove di uscita secondo standard esterni e comparazione con gli standard nazionali. Tasso di successo delle eccellenze.
Strumenti di misurazione	Prove INVALSI. Riconoscimenti e premi ricevuti. Attenzione ricevuta da parte dei media. Occasioni di visibilità nel territorio.

Criticità rilevate	C'è stata una scarsa collaborazione da parte dei docenti di nella preparazione degli studenti per le Olimpiadi di Matematica. Difficoltà al coinvolgimento degli studenti alla partecipazione alle attività pomeridiane (Apicoltura). La condivisione dell'ETA con un altro istituto non rende possibile l'estensione dell'esperienza della presenza del madrelingua in più classi.
Progressi rilevati	Si sono registrati progressi negli studenti in tutte le azioni attivate. In particolare, gli alunni partecipanti hanno acquisito una maggiore capacità di concentrazione e di attenzione, hanno dimostrato maggiore interesse per alcune discipline ed hanno implementato la conoscenza dei termini tecnici. E' stata, infine, arricchito e potenziato il sapere attraverso nuovi scenari.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Per fornire agli studenti un'adeguata preparazione per partecipare alle Olimpiadi di Matematica sarebbero necessari dei corsi preliminari a partire dal mese di settembre. Apicoltura: aumentare le ore riservate al progetto. Sunblack: aumentare la superficie da coltivare. Fullbright English teaching assistants: disporre di un numero maggiore di ore a disposizione per l'ETA.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #33482 Insegnare almeno una materia di indirizzo con la metodologia CLIL nel triennio.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Insegnare una disciplina non linguistica in Inglese (CLIL).
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Portare lo studente ad essere in grado di utilizzare, in modo ricettivo e produttivo, la lingua straniera in un contesto tecnico-scientifico.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	La resistenza degli alunni può rallentare il processo di innovazione.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Dare agli studenti la consapevolezza dell'importanza della lingua straniera per imparare nuovi contenuti, assimilarli e riportarli in lingua straniera.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Gestire le difficoltà e le resistenze.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Acquisire i contenuti di una disciplina non linguistica in una lingua straniera.	Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL (l. n. 107/2015).

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Insegnare una disciplina non linguistica in Inglese (CLIL).	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero alunni coinvolti, ricaduta sulla formazione delle competenze, livello di soddisfazione e di criticità espressi da docenti e alunni
Strumenti di misurazione	Numero alunni coinvolti. Valutazione degli studenti. Scheda di autovalutazione per docenti e alunni.

Criticità rilevate	I libri di testo disponibili non sono sempre adeguati per trattare gli argomenti con metodologia CLIL.
Progressi rilevati	Da un punto di vista linguistico, si è registrato negli studenti un'accresciuta fluency, una maggiore velocità di lettura, una più propensa motivazione alla lettura e alla ricerca di termini di Economia aziendale e una migliore capacità di creare collegamenti tra le discipline. Gli studenti hanno inoltre implementato la conoscenza dei termini tecnici utilizzati in Economia aziendale e delle tematiche specifiche della materia a livello mondiale.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	I materiali didattici devono essere acquisiti da Internet indipendentemente dai testi forniti, poiché la materia aziendalistica ha molta diffusione via web.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #7402 Potenziare la didattica orientativa: orientare gli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado (orientamento in entrata) e dalla scuola secondaria al mondo del lavoro e/o universitario (orientamento in uscita).

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Orientamento in entrata
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Far conoscere l'offerta formativa dell'Istituto.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Incrementare il numero degli iscritti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Riduzione del numero degli iscritti.
Azione prevista	Orientamento in uscita
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Partecipazione attiva degli studenti ai corsi di formazione e pre-universitari.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Costi onerosi per iscrizioni ai corsi.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Valorizzazione delle potenzialità degli studenti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Azione prevista	EBC*L
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Conseguimento della patente europea economica (EBC*L)
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà nel trovare adesioni.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare le competenze dei diplomati in ambito economico.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Matematica - Trigonometria e Integrali
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Fornire agli alunni conoscenze basilari per l'esecuzione dei test matematici di ingresso universitari o dei test di accesso alle forze armate.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Risultati degli esiti finali.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Twenty-Four A scuola di comunicazione
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Partecipare ad attività formative promosse dall'Università
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppare prospettive educative successive al diploma
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	FIXO
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Colmare il divario che intercorre tra titolo di studio posseduto e richieste delle aziende/datori di lavoro, incoraggiando un'occupazione di qualità.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà a rintracciare gli alunni diplomati.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Collegare la scuola con il mondo del lavoro.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Attuare percorsi di didattica di orientamento	Definizione di un sistema di orientamento (L. n. 107/2015) Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza (Appendice B5) Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) Appendice B6
EBC*L: è l'unica certificazione europea in ambito economico-aziendale	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio (L. n. 107/2015)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività non funzionali e funzionali all'insegnamento
Numero di ore aggiuntive presunte	200
Costo previsto (€)	3500
Fonte finanziaria	F.I.S.
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	150	Funzionamento amministrativo e didattico
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Twenty-Four A scuola di comunicazione			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	
FIXO	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Matematica - Trigonometria e Integrali			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde					
PRO.MOT.E. (PROmoting MObiliTy for Entrepreneurs)							Sì - Verde			
EBC*L						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Orientamento in uscita		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Verde		
Orientamento in entrata		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde				

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipanti all'open day. Richieste di adesione ai corsi.
Strumenti di misurazione	Numeri degli studenti iscritti al primo anno. Domande ai corsi pre-universitari. Partecipazione degli studenti agli incontri formativi e lavorativi.
Criticità rilevate	Necessità di creare maggiore collegamento con la scuola secondaria di primo grado. L'orientamento in uscita risente di una bassa ricettività in termini lavorativi del territorio.
Progressi rilevati	Crescente interesse da parte delle aziende e degli enti a stabilire un rapporto con la scuola.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di progettare curricula verticali con la scuola secondaria di primo grado.
Data di rilevazione	09/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo	Domande di iscrizione ai corsi pre-universitari. Partecipazione degli studenti agli incontri formativi nell'ambito lavorativo
Strumenti di misurazione	Numero di iscrizioni ai corsi pre-universitari. Numero di partecipanti agli incontri formativi nell'ambito lavorativo.
Criticità rilevate	Difficoltà di organizzazione degli incontri.
Progressi rilevati	Crescita dell'interesse da parte degli studenti e partecipazione consapevole ai corsi.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Per l'orientamento in uscita si suggerisce di coinvolgere maggiormente le famiglie.
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Domande di iscrizioni al corso di formazione EBC*L. Numero di esami sostenuti.
Strumenti di misurazione	Numero di domande e percentuale degli esami superati.
Criticità rilevate	Diminuzioni delle iscrizioni.
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di coinvolgere un maggior numero di partecipanti.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #8865 Prevenire la dispersione scolastica. Orientare gli studenti nel passaggio dal biennio agli indirizzi caratterizzanti dell'Istituto Tecnico Economico (orientamento in itinere).

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotesizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Peer to peer
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisire specifiche competenze, quali saper affrontare le difficoltà del metodo di studio e superarle.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà di gestione.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Recupero e/o potenziamento di conoscenze e di abilità da parte degli studenti fruitori.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Attivazione di percorsi personalizzati di apprendimento (DSA e BES), tutoring...
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Azzerare l'esiguo tasso presente di abbandono scolastico.

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Rafforzamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze. Integrazione dello studente.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Orientamento in itinere
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Scelta responsabile dell'indirizzo di studio
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Passaggio interno ad altro indirizzo di studio
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Raggiungimento degli obiettivi del percorso formativo scelto
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Si utilizzano le azioni già sperimentate negli anni scolastici precedenti in quanto hanno permesso una graduale diminuzione del tasso di dispersione scolastica (infinitesimale), come risulta dal RAV.	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione (L. n.107/2015). Definizione di un sistema di orientamento (Appendice A,q) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, potenziamento dell'inclusione scolastico e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati (Appendice A,j).

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività non funzionali all'insegnamento
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Orientamento in itinere			Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Giallo	Sì - Verde				
Peer to peer			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
Attivazione di percorsi personalizzati di apprendimento (DSA e BES), tutoring...	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Tasso abbandoni studenti. Tasso assenteismo studenti

Strumenti di misurazione	Percentuale del tasso abbandoni studenti. Percentuale del tasso assenteismo studenti.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Il tasso abbandoni è esiguo
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Il tasso di assenteismo risulta maggiore per gli studenti dell' IPSASR
Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	La distribuzione del numero degli iscritti ai quattro indirizzi di studio dell'ITE
Strumenti di misurazione	Numero di iscrizioni per indirizzo
Criticità rilevate	Diminuzione iscritti corso AFM
Progressi rilevati	C'è una equa distribuzione delle iscrizioni degli studenti del secondo anno dell'ITE tra gli indirizzi SIA, RIM, TUR .
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di rendere consapevoli gli studenti delle differenze del piano di studio e degli sbocchi professionali a partire dal primo anno del primo biennio.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #33483 Progettare e realizzare stages e scambi internazionali Erasmus+ e nell'ambito dell'alternanza scuola/lavoro.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotesizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	PRO.MOT.E. (PROmoting MObility for Entrepreneurs)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Incentivare lo studio della lingua in vista del futuro percorso formativo-lavorativo
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Diminuzione della discrepanza tra sapere scolastico e sapere agito.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Lavorare insieme per sviluppare, condividere, trasmettere buone pratiche e approcci innovativi nel campo dell'educazione e della formazione.	Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
PRO.MOT.E. (PROmoting MObiliTy for Entrepreneurs)			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Aumento delle capacità di iniziative imprenditorialità e delle prospettive di carriera
Strumenti di misurazione	Schede di valutazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #33486 Creare un gruppo di docenti esperti per sostenere i colleghi al fine di sperimentare una didattica innovativa (lingue straniere, tecnologie informatiche, comunicazione e nuove metodologie didattiche: classe scomposta e classe capovolta).

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Costituire il gruppo di lavoro
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della qualità generale della formazione didattica e metodologica dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Coinvolgimento parziale del corpo docente. Scoraggiamento per un senso di inadeguatezza al cambiamento.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Applicare le nuove metodologie didattiche in pratiche condivise che abbiano ricadute efficaci nella prassi educativa.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Condividere moduli didattici innovativi per l'anno scolastico successivo
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Implementare un clima di collaborazione positivo tra i docenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Coinvolgimento parziale del corpo docente Scoraggiamento per un senso di inadeguatezza al cambiamento.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Produrre e condividere moduli didattici innovativi

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Migliorare le competenze dei docenti	Trasformare il modello trasmissivo della scuola. Promuovere l'innovazione perchè sia sostenibile e trasferibile (Avanguardie Educative)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Condividere moduli didattici innovativi per l'anno scolastico successivo	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Costituzione del gruppo di lavoro	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero e modalità delle iniziative di condivisione fra docenti delle loro esperienze
Strumenti di misurazione	Numero di iniziative condivise.
Criticità rilevate	Resistenza all'innovazione e all'adeguamento ad un sistema unitario.
Progressi rilevati	Condivisioni delle iniziative programmate.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	E' sempre auspicabile la partecipazione, l'apporto fattivo di tutto il corpo docente.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #7403 Aggiornare i docenti in base ad oggettive esigenze formative e migliorare le metodologie didattiche.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Erasmus+KA2 A call from schools for "The less destruction - let's reduce the consumption"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Scambi di buone pratiche.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Frammentazione dell'attività didattica.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Implementazione delle nuove pratiche. Acquisizione di modalità di gestione dell'attività didattico-educativa.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Ridotta ricaduta nell'attività quotidiana della didattica.
Azione prevista	Valutare per competenze: costruzione di rubriche valutative.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Riconoscere il valore aggiunto che qualifica un'approccio formativo per competenze. Sviluppare piste di lavoro orientate verso una didattica e una valutazione per competenze.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza da parte dei docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Raffinare le modalità di valutazione delle competenze.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Banalizzazione dei contenuti della formazione.
Azione prevista	Alta formazione per docenti: lingua inglese e metodologia didattica
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Promuovere occasione di riflessione sulla didattica della lingua inglese
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Adesione a modalità innovative all'insegnamento della lingua inglese
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Isolamento docenti poco inclini all'innovazione
Azione prevista	Tablet School
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione di nuove competenze e trasmissione di interesse alle nuove tecnologie per la didattica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà al coinvolgimento della totalità del corpo docente.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innovazione, riflessione e ripensamento sulle nuove strategie didattiche.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Ridotta ricaduta nell'attività quotidiana della didattica. Non confrontarsi con altre modalità didattiche.
Azione prevista	Curriculum mapping
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Progettare, programmare e pianificare il curriculum su piattaforma-
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Adesione formale
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Cooperazione nella stesura e autovalutazione dei piani di lavoro.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Ripensamento del metodo ma non dei contenuti dell'azione didattica.
Azione prevista	Corso LIM
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione di competenze per l'uso della lavagna interattiva.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Adesione formale
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Utilizzare gli strumenti innovativi quali valore aggiunto alla didattica.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Migliorare le competenze dei docenti	Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (Avanguardie Educative)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività funzionale all'insegnamento
Numero di ore aggiuntive presunte	48
Costo previsto (€)	1680
Fonte finanziaria	Funzionamento amministrativo e didattico
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto amministrativo, tecnico e ausiliare per attività formative
Numero di ore aggiuntive presunte	115
Costo previsto (€)	1647
Fonte finanziaria	F.I.S.
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	916	Funzionamento amministrativo e didattico
Consulenti	2500	Funzionamento amministrativo e didattico
Attrezzature	5600	Funzionamento amministrativo e didattico
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Alta formazione per docenti: lingua inglese e metodologia didattica							Sì - Verde			
Corso LIM	Sì - Verde									
Curriculum mapping	Sì - Giallo	Sì - Verde								
Tablet School							Sì - Verde			
Valutare per competenze: costruzione di rubriche valutative.									Sì - Verde	
Erasmus+KA2 A call from schools for "The less destruction - let's reduce the consumption"							Sì - Verde		Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione ad attività di formazione. Percezione del personale sull'attività di formazione. Ricaduta della formazione in ambito metodologico.
Strumenti di misurazione	Percentuale di partecipazione ad attività di formazione. Scheda di valutazione dei singoli corsi di formazione. Percentuale del numero delle classi che utilizzano le nuove metodologie didattiche sul numero totale.
Criticità rilevate	Difficoltà ad adattarsi alle innovazioni e atteggiamento critico di una parte del corpo docente.
Progressi rilevati	Atteggiamento positivo verso l'innovazione, sperimentazione di nuove strategie con ricaduta efficace nelle attività didattiche.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Programmare formazioni per le singole discipline stimolando l'innovazione in ogni dipartimento.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #23758 Aggiornare il personale A.T.A. in base ad oggettive esigenze formative.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Attività amministrative legate al PNSD e alla legge n. 107/2015
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Conoscere le principali innovazioni amministrative introdotte dal PNSD e dalla legge n. 107/2015
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà a coinvolgere il personale A.T.A.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Introdurre buone pratiche amministrative
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Sicurezza
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Formazione obbligatoria in applicazione dell'art. 37 del D.Lvo n. 81/08
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà a coinvolgere il personale A.T.A.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Cooperare all'interno del servizio di prevenzione e protezione.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Dematerializzazione -segreteria digitale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Allineare le modalità operative alle vigenti norme di leggi.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Competenze adeguate per l'utilizzo delle nuove modalità operative
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Allineamento delle modalità di trasmissione dei dati regolate dalle vigenti norme. Aggiornamento personale secondo le attuali norme.	Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Dematerializzazione - segreteria digitale	Sì - Giallo		Sì - Verde							
Attività amministrative legate al PNSD e alla L. n. 107/2015									Sì - Giallo	
Sicurezza	Sì - Verde									

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione ad attività di formazione. Percezione del personale sull'attività di formazione. Misure di produttività.
Strumenti di misurazione	Percentuale di partecipazione ad attività di formazione. Scheda di valutazione dei singoli corsi di formazione. Numero di proposte di innovazione.
Criticità rilevate	La resistenza da parte di molti operatori scolastici ai cambiamenti perché ancorati alle vecchie procedure.
Progressi rilevati	Allineamento delle modalità operative nel campo della sicurezza e dell'amministrazioni alle vigenti norme.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Va implementata la formazione per lo snellimento delle attività di segreteria.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #33489 Costituire reti scolastiche, patrocinati e convenzioni.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Rete "ADM – Animatori Digitali Molisani" con il Liceo Scientifico "Romita" di Campobasso, il Liceo "Galanti" di Campobasso e l'IISS "Boccardi" di Termoli
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Formazione degli animatori digitali della Provincia di Campobasso
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scarso coinvolgimento delle risorse umane
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Incremento della qualità, dell'innovatività e della fruibilità del progetto, delle attività e delle metodologie proposte, che la rete si impegna a realizzare nell'ambito del progetto, nonché dei materiali eventualmente prodotti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Difficoltà di collaborazione con le altre scuole della rete
Azione prevista	Rete "KA1 ERASMUS+ USR Molise" con l'USR del Molise e altre scuole della Regione Molise
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Formazione (mobilità all'estero) dell'animatore digitale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scarsa adattabilità alle nuove situazioni ambientali e contestuali
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare la capacità di comunicazione, di predisposizione al cambiamento e/o di adattamento al contesto lavorativo e a realtà nuove, dovuta naturalmente alla mancanza di esperienza empirica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Difficoltà di gestione
Azione prevista	Convenzione per la formazione dei docenti sulle nuove metodologie didattiche con il Liceo "Romita" e il Liceo "Galanti" di Campobasso
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Formazione dei docenti sulle nuove metodologie didattiche
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scarso coinvolgimento delle risorse umane
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sperimentazione delle nuove metodologie in classe
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Difficoltà di collaborazione con le altre scuole della rete
Azione prevista	Rete "e-CLIL : extensive reading high school net" con il Liceo Scientifico "Romita" di Campobasso, Liceo "Alfano" di Termoli, Liceo "Galanti" di Campobasso, ITI "Marconi" di Campobasso, Liceo Scientifico "Pagano" di Campobasso
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Consolidare le capacità e l'automaticità degli studenti in lingua inglese per comunicare in modo efficace e sicuro nel contesto giornaliero, ma in particolare nel contesto CLIL
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scarso coinvolgimento delle risorse umane.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Consolidare le capacità e l'automaticità degli studenti in lingua inglese anche nella scrittura e nella comprensione all'ascolto.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Difficoltà di collaborazione con le altre scuole della rete

Azione prevista	Convenzione per la formazione dei docenti e del personale A.T.A.sulla sicurezza con alcune scuole del territorio comunale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Formazione dei docenti e del personale A.T.A. sulla sicurezza
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scarso coinvolgimento delle risorse umane.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Diifficoltà di collaborazione con le altre scuole della rete
Azione prevista	Rete "Inclusione" per gli alunni con disabilità (D.M. n. 435/2015) con Istituti scolastici regionali e in collaborazione con Enti Locali, UNIMOL, CDH, CTS e CNIS
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Ottimizzare i processi inclusivi sia negli aspetti organizzativi, sia in quelli didattici. Potenziare il rispetto del sé e degli altri anche nella diversità. Realizzare un Ambiente di Apprendimento Sociale (Social Learning Environment).
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scarso coinvolgimento delle risorse umane
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Realizzare modelli generalizzabili di PEI e PDP in un'ottica bio-psico-sociale (ICF). Creare uno strumento di iniziazione alla vita sociale. Gettare un ponte tra i contesti di apprendimento formali, informali e non formali.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Diifficoltà di collaborazione tra enti e scuole.
Azione prevista	Rete "Operatori del verde" con la cooperativa Laboratorio Aperto.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Riqualificazione degli spazi verdi antistanti la sede centrale dell'Istituto. Dare un'opportunità di lavoro agli utenti in carico al Centro di Salute Mentale di Campobasso.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Educazione alla cooperazione, alla solidarietà sociale e alla cultura del lavoro.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Rete "Gli alfabeti della cittadinanza" con Istituti della regione.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Formazione dei docenti per riflettere sui concetti di legalità e di partecipazione e per stimolare l'espressione della creatività personale e all'interazione cooperativa nella scuola vissuta come open space.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scarso coinvolgimento delle risorse umane
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Confrontarsi con le associazioni e gli stakeholders presenti sul territorio al fine di attivare sinergie ed alleanze pedagogiche verticali e orizzontali.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Diifficoltà di collaborazione con le altre scuole della rete

Azione prevista	Convenzione con Casa Circondariale di Campobasso
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Promuovere formazione/occupazione con attività pratiche: decorazione degli spazi pubblici e attività nel settore agroalimentare.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scarso coinvolgimento delle risorse umane.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Educazione alla cooperazione, alla solidarietà sociale, alla legalità e alla cultura del lavoro.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Rete "Laboratori territoriali per l'occupabilità" con alcuni Istituti della Provincia, Enti Locali, UNIMOL e associazioni.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aprire la scuola al territorio in via permanente, anche in orario pomeridiano; creare spazi laboratoriali digitali, all'avanguardia nella tecnologia, che coinvolgano i giovani NEET.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scarso coinvolgimento delle risorse umane
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Riorganizzare i percorsi scolastici sotto il profilo didattico – metodologico, mediante forme innovative d'istruzione che prevedano l'uso ricorrente di strumenti basati sulle TIC o della metodologia dei processi applicativi.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Difficoltà di gestione
Azione prevista	Convenzione I.I.S.S. Pilla di Campobasso con Unimol Università del Molise per l'attivazione del laboratorio di eccellenza
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziare le eccellenze
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Implementare il numero di studenti motivati al raggiungimento di livelli elevati di competenze
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Accordo di rete I.I.S.S. "L.Pilla" di Campobasso con Liceo "G.M.Galanti", Liceo scientifica "A. Romita" e C.P.I.A.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Realizzazione progetto "C'è posto anche per te" (aree a rischio)
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Potenziare la collaborazione con agenti esterni all'istituto
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Convenzione I.I.S.S: "L.Pilla" di Campobasso con Impara Digitale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Realizzare l'evento formativo "Tablet School"

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà a rimodulare il proprio approccio alle attività didattiche
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Promuovere la diffusione e la realizzazione del Piano Nazionale Scuola Digitale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Isolamento del personale poco incline all'innovazione
Azione prevista	Accordo di rete tra le istituzioni- Ambito 1 Campobasso
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Applicazione Legge 13 luglio 2015 n.107
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Facilitare i rapporti tra le istituzioni scolastiche
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Accordo di rete "Stupor mundi" tra I.I.S.S. di Bojano (scuola capofila), I.I.S.S. "L.Pilla" di Campobasso, I.C. "Amatuzio-Pallotta" di Bojano e I.C. "San Giovanni Bosco" di Isernia
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Realizzazione di attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Promuovere i valori democratici a fondamento della Costituzione italiana, sviluppare la cultura della legalità, diritti umani e cittadinanza.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Protocollo di Intesa I.I.S.S. "L. Pilla" di Campobasso e Cantina Valtappino di Campobasso
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Collaborazione formativa sulle tecniche di trasformazione ed imbottigliamento
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Realizzazione progetto per l' imbottigliamento del vino
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Protocollo di Intesa I.I.S.S. "L. Pilla" di Campobasso e UNIMOL -Università del Molise-
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Favorire la ricerca, la sperimentazione e il confronto per la promozione della qualità culturale e formativa dell'intero istituto
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Creare momenti di rottura nel dialogo interno dovuti a diversità di visione della professione docente
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Collaborazione scientifica, culturale e didattica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Azione prevista	Protocollo di Intesa tra I.I.S.S. "L. Pilla" di Campobasso, Provincia di Campobasso, Comune di Campobasso, Casa Circondariale di Campobasso CTS di Campobasso
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Realizzare laboratori creativi su tematiche sociali
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Realizzazione concorso "Un trampolino di lancio" inerente il progetto "C'è posto anche per te"
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Protocollo di Intesa tra I.I.S.S. "L. Pilla" di Campobasso, CPIA di Campobasso, Casa Circondariale di Campobasso e Ufficio Scolastico Regionale per il Molise - Ambito territoriale per la provincia di Campobasso -
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Realizzare programmi di studio per piccoli gruppi applicando strategie didattiche sperimentali
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Formazione ai detenuti per il raggiungimento del diploma di Scuola Secondaria Superiore di Secondo grado
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Protocollo di collaborazione tra I.I.S.S. "L. Pilla" di Campobasso e IMPARA DIGITALE
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Attivare buone pratiche nelle attività di insegnamento-apprendimento sviluppando la didattica digitale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà a rimodulare il proprio approccio alle attività didattiche.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo, utilizzo e diffusione didattica digitale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Isolamento del personale poco incline all'innovazione
Azione prevista	Convenzione I.I.S.S. Pilla di Campobasso con Unimol Università del Molise per l'attivazione del laboratorio di eccellenza
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Attivazione corsi di orientamento
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Promuovere le attività propedeutiche alla scelta postdiploma
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Protocollo di Intesa tra I.I.S.S. "L. Pilla" di Campobasso, Convitto Nazionale Mario Pagano di Campobasso e I.C. "G. Barone" di Baranello (CB)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziare l'apprendimento delle lingue e culture straniere

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà legate al diverso livello di partenza dei partecipanti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Realizzare progetti e attività inerenti l' Ufficio Internazionale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Armonizzazione delle pratiche inclusive a livello territoriale. Creazione automatica di strumenti progettuali per la didattica inclusiva (PEI, PDP). Proposta di riproducibilità in altre scuole della Rete. Creazione di una graduatoria del grado di propensione all'inclusione dei vari istituti della Rete.	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati (L. n. 107/2015)
Nuove metodologie didattiche	Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (Avanguardie Educative)
Coinvolgimento di alunni diversamente abili o BES nella costituzione di una cooperativa scolastica come esperienza di Alternanza Scuola Lavoro	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati (L. n. 107/2015)
Le esperienze realizzate tramite accordi di rete, convenzioni e patrocinati potrebbero diventare poli di internazionalizzazione delle imprese e centri di promozione dell'autoimprenditorialità.	Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo dell'istruzione (L. n. 107/2015)
Inclusione socio-lavorativa e formativa dei detenuti e di persone con bisogni socio-affettivi	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Costituzione di nuove reti scolastiche, patrocinati e convenzioni	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero degli accordi promossi con agenzie del territorio, tipologia dei soggetti coinvolti, durata e finalità delle collaborazioni attivate, ricaduta sulla comunità scolastica.
Strumenti di misurazione	Analisi quantitativa
Criticità rilevate	Per alcuni accordi sono state rilevate difficoltà di gestione delle attività.
Progressi rilevati	La tipologia dei soggetti coinvolti è molto varia. La durata e le finalità delle collaborazioni attivate sono diverse. Talune collaborazioni hanno avuto ricaduta immediata sostanziata in eventi formativi ed educativi, altre hanno più lunga durata. Nel complesso la comunità scolastica ha acquisito capacità e competenze nel lavoro in rete, cogliendone le opportunità connesse.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #33719 Migliorare la comunicazione scuola-famiglia, attraverso tutti i canali informativi, al fine di instaurare un positivo rapporto nelle attività educativo-formative

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	
	Ampliare la quota di genitori che partecipano alle attività educative
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore coinvolgimento dei genitori nella progettazione educativa
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Impegni di lavoro concomitanti con le attività scolastiche
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creazione di un clima di collaborazione attiva tra scuola e famiglia
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	
	Realizzare un nuovo ambiente digitale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Consentire un facile accesso ai servizi digitali della scuola, sia per l'utenza e sia per i docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare contemporaneamente la comunicazione interna ed esterna.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
La scuola mette a disposizione delle famiglie uno spazio per la consultazione del registro on line, del sito web scolastico, ... poichè non tutti hanno la possibilità o le competenze per accedere ad Internet.	Valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio (L. n. 107/2015)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	50
Costo previsto (€)	875
Fonte finanziaria	F.I.S.
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Realizzare un nuovo ambiente digitale	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde
Ampliare la quota di genitori che partecipano alle attività educative		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di genitori che partecipano alle elezioni degli organi collegiali, ai colloqui con i docenti e alle azioni scolastiche messe in atto
Strumenti di misurazione	Numero di genitori che partecipano alle elezioni degli organi collegiali, ai colloqui con i docenti e alle azioni scolastiche messe in atto
Criticità rilevate	Scarsa partecipazione da parte dei genitori alle elezioni degli organi collegiali soprattutto all'IPSASR.
Progressi rilevati	I dati sono in linea con quelli rilevati negli anni precedenti
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Attivare azioni informative e formative sull'importanza dello strumento delle elezioni collegiali nel rapporto scuola-famiglia.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #34218 Promuovere la partecipazione e la cura delle relazioni e dei legami con il territorio

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotesizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	"Festa di primavera e 5^a edizione di Expo rurale"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Far emergere valori, aspirazioni e competenze attraverso organizzazione e allestimento di stand per la divulgazione dell'offerta formativa sul territorio.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Lieve interesse da parte degli stakeholder.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Promuovere la specificità dell'IPSASR sul territorio regionale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Il paesaggio come identità
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Interagire in modo costruttivo con l'ambiente e il territorio.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà nello sradicare le abitudini consolidate

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisire un'immagine sempre più chiara e un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente in cui si vive.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Noi paladini della diversità
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Interagire in modo costruttivo con l'ambiente e il territorio.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà nello sradicare le abitudini consolidate
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisire capacità organizzative per affrontare il cambiamento.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Notte digitale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Attivare conoscenze e competenze per la creazione di un evento culturale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppare l'esperienza creativa per l'impiego delle competenze acquisite nell'attività di insegnamento-apprendimento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Laboratorio teatrale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Promuovere lo spirito di gruppo, la cooperazione efficace e l'operatività finalizzata ad uno scopo sociale.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Dispersione delle energie.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Partecipare attivamente ad attività extracurricolari finalizzate alla sensibilizzazione e alla promozione di azioni solidali
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Focalizzare l'interesse per l'attività a svantaggio della finalità prefissata
Azione prevista	Inventiamo una banconota
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Collaborare e cooperare allo scopo di partecipare a competizioni extraterritoriali su tematiche date
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Valutare le potenzialità del gruppo
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Food and Fashion
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppare lo spirito d'iniziativa in termini di collaborazione creativa con il territorio. Interagire con ambienti operativi diversi dal proprio in termini di reciproca crescita.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Produrre un divario tra gli studenti in base al grado di coinvolgimento personale

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Considerare l'esperienza un precedente positivo sul quale progettare ulteriori eventi simili, potenziando conoscenze e capacità
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Nuove modalità per la divulgazione dell'offerta formativa nel territorio e per interagire con l'ambiente e il territorio	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività non funzionali all'insegnamento
Numero di ore aggiuntive presunte	165
Costo previsto (€)	2887
Fonte finanziaria	F.I.S.
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto amministrativo, tecnico e ausiliario per le attività di promozione dell'istituto
Numero di ore aggiuntive presunte	272
Costo previsto (€)	3737
Fonte finanziaria	F.I.S.
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	1000	Funzionamento amministrativo e didattico

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Consulenti		
Attrezzature	750	Funzionamento amministrativo e didattico
Servizi	7350	Funzionamento amministrativo e didattico, contributo dei privati
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Notte digitale		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde						
Food and Fashion	Sì - Verde									
Inventiamo una banconota						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		
Laboratorio teatrale			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Il paesaggio come identità		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde			
Noi paladini della diversità						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
“Festa di primavera e 5^ edizione di Expo rurale”									Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di esperienze realizzate. Numero degli alunni e dei docenti coinvolti
Strumenti di misurazione	Percentuale delle esperienze realizzate sul totale di quelle progettate. Percentuale degli alunni e dei docenti coinvolti sul totale.

Criticità rilevate	Pochi alunni, che hanno partecipato ai progetti “Il paesaggio come identità” e “Noi paladini della diversità”, hanno dimostrato di avere capacità operative.
Progressi rilevati	Gli alunni, che hanno partecipato ai progetti “Il paesaggio come identità” e “Noi paladini della diversità”, hanno dimostrato di avere coesione, partecipazione e interesse, autostima e motivazione e capacità di relazionarsi.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Migliorare la progettazione didattico-educativa nei gruppi di lavoro Diminuire la percentuale di studenti che si collocano ai livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI e aumentare il numero degli studenti che conseguono un voto tra 80 e 100 agli E.S.
Priorità 2	Migliorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Produrre materiale didattico vario e di qualità superiore. Migliorare i livelli di risultato delle prove INVALSI e degli Esami di Stato
Data rilevazione	30/06/2017
Indicatori scelti	Risultati prove INVALSI. Risultati finali Esami di Stato
Risultati attesi	Innalzamento dei livelli di risultato
Risultati riscontrati	I risultati delle prove restano sono rimasti sostanzialmente invariati
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Resta prioritario organizzare piani di lavoro finalizzati al miglioramento dei risultati degli studenti
Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Portare la media dei crediti conseguiti dai diplomati dopo uno e due anni di università a trenta su sessanta
Data rilevazione	30/06/2017
Indicatori scelti	Risultati nazionali
Risultati attesi	Migliorare i risultati da raggiungere
Risultati riscontrati	Alla data odierna non sono ancora riscontrabili i dati relativi agli studenti diplomati nell'anno scolastico 2015/2016

Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Inizio anno scolastico: presentazione PTOF
Persone coinvolte	Docenti e genitori
Strumenti	Incontri scolastici
Considerazioni nate dalla condivisione	Sono stati condivisi e concordati gli obiettivi, le finalità e gli strumenti per realizzarli
Momenti di condivisione interna	Presentazione del Piano di Miglioramento
Persone coinvolte	Docenti e DSGA
Strumenti	Incontri seminariali di analisi e di valutazione
Considerazioni nate dalla condivisione	
Momenti di condivisione interna	Termine primo quadrimestre: autovalutazione degli esiti degli studenti
Persone coinvolte	Docenti
Strumenti	Focus group
Considerazioni nate dalla condivisione	Elaborazione di eventuali proposte di autocorrezione e potenziamento degli esiti
Momenti di condivisione interna	Fine anno scolastico: conferenza di servizio docenti, genitori e alunni per la condivisione dei risultati.
Persone coinvolte	Docenti, genitori, studenti, ATA
Strumenti	Conferenza di servizio, incontri del collegio dei docenti e del consiglio di istituto
Considerazioni nate dalla condivisione	Progettazione dell'offerta formativa per il nuovo anno scolastico

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Incontri seminariali, conferenze di servizio, documentazione sul sito della scuola.	Tutte le componenti scolastiche, organi collegiali.	maggio - giugno 2017

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Conferenze di servizio, predisposizione ppt, report, pubblicazione sul sito della scuola	Docenti, famiglie, cittadinanza, stakeholders, USR, dirigenti e docenti di altre scuole in rete, Enti e associazione partners di progetti, istituzioni pubbliche sul territorio	giugno ÷ ottobre 2017

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Gianfagna Rossella	Dirigente scolastico
Zampella Ersilia	Docente
Venditti Antonello	Docente
Tucci Irma	Docente

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
	Genitori
Se sì chi è stato coinvolto?	Studenti ()
	Altri membri della comunità scolastica (Personale ATA)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	No
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì